

годы 20 века. Тогда функции проверки и наказания недобросовестных госслужащих исполняли 2 (секретно-политический) и 4 (особый) отдел НКВД СССР.

Относительно казнокрадства, можно разработать систему чтобы средства выделялись непосредственно на конкретные закупки, причем после предоставления предварительного отчета, с указанием конкретных статей расходов, что, как и к какому сроку должно быть сделано, с заранее отмеченной максимальной ценой повышения расходов. Назначить ответственных лиц, за определенные группы статей расходов, деятельность которых будет выборочно проверять «государственная полиция».

Кроме того, следует массово, для населения, информационно-идеологически обосновать и поддержать необходимость вышеперечисленных действий, чтобы каждый был проинформирован о деятельности этого органа, поскольку даже сам факт наличия такого органа, вызовет одобрение у населения и добропорядочных госслужащих, и страх у недобросовестных. Для эффективной деятельности такого органа, он должен быть по возможности открытым для прессы. Это для того, чтобы каждый преступник знал, что помимо судебного наказания, его ожидает публичное порицание. И как следствие, ни для кого не будет секретом его злодеяния.

УДК 37.014.5:371(470.54)

Тосова Любовь Геннадьевна,  
магистрант, Tosovalg@rambler.ru

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ-НОШ № 5,  
г. Верхняя Пышма

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ГО ВЕРХНЯЯ ПЫШМА)**

Аннотация: в основу построения новой системы образования заложены демократические принципы, раскрывающие многие категории, касающиеся интеграции и инклюзии в образовании. Проблемы интеграционных и инклюзивных процессов в рамках государственной образовательной политики рассмотрены на примере ГО Верхняя Пышма.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, эксклюзия отдельных категорий обучающихся.

Tosova Lubov G.

### **CURRENT PROBLEMS OF INTEGRATION AND INCLUSIVE WITHIN STATE EDUCATION POLICY (THE CASE GO TOP PYSHMA )**

Abstract: the basis for the construction of a new education system laid democratic principles , revealing many categories relating to integration and inclusion in education. Problems of integration and inclusive processes within the state educational policy are exemplified GO Pyshma .

Keywords: integration , Inclusion , eklyuziya certain categories of students.

На протяжении последних десятилетий в России проходят процессы модернизации системы образования. Одной из приоритетных целей государственной политики, в т.ч. в сфере образования, становится снижение

неравенства. В этих целях разрабатываются и реализуются различные проекты и программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В основу построения новой системы образования заложены демократические принципы: равный и свободный доступ всех к образованию, право обучающегося на выбор форм и программ обучения, образовательной организации и другие.

Необходимость обеспечения равного доступа к образованию вызвана не только имущественным неравенством, но прежде всего сложившейся практикой эксклюзии отдельных категорий обучающихся, таких как дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети мигрантов, дети из неблагополучных семей, дети-сироты и др.

Принятый в 2012 году федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» раскрывает многие категории, касающиеся интеграции и инклюзии в образовании. В то же время необходимо отметить, что процессы их реализации на практике пока не носят оптимальный характер.

Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования позволяет отметить следующие принципы инклюзии:

- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников (не только тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности);
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать; признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства; улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов; признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами; признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе [2].

В настоящее время система образования ГО Верхняя Пышма включает в себя образовательные учреждения различных организационных форм,

большинство из которых работает с категориями обучающихся, нуждающихся в интеграции и инклюзии.

В целях изучения проблем реализации государственной образовательной политики в сфере интеграции и инклюзии в ГО Верхняя Пышма в 2012-2013г.г. было проведено социологическое исследование в виде экспертного опроса, в котором приняли участие педагоги ГО Верхняя Пышма.

В ходе анализа проведенного эмпирического исследования было выявлено, что педагоги очень низко оценивают готовность образовательных учреждений и участников образовательного процесса к работе с детьми с ОВЗ. Также, по мнению опрошенных, в настоящее время образовательные учреждения не имеют ресурсов для организации эффективного совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных проблем, которые возникают в ходе образовательного процесса, педагоги отмечают сложности в освоении программы обучения и адаптации детей с ОВЗ. В то же время педагоги достаточно высоко оценивают результаты совместного обучения такой категории детей в сфере социальной адаптированности, отношений со сверстниками, освоении программы.

В последние годы в ГО Верхняя Пышма увеличивается количество детей мигрантов и переселенцев. По мнению педагогов, это увеличивает проблемы в процессе обучения, т.к. дети мигрантов испытывают затруднения в освоении программы в полном объеме и адаптации к условиям обучения. Несмотря на то, что опрошенные отмечают достаточно благоприятное отношение к детям мигрантов со стороны всех участников образовательного процесса, многие из них высказываются за специальное либо отдельное обучение данной категории.

По мнению педагогов, в особом подходе нуждаются не только дети с ОВЗ и дети мигрантов, но и дети с асоциальным поведением и из неблагополучных семей.

В качестве рекомендации для совершенствования реализации интеграции и инклюзии в сфере образования на территории ГО Верхняя Пышма предлагается Программа развития интеграции в сфере общего образования, цель которой - создание условий для развития процессов интеграции в сфере среднего образования на территории ГО Верхняя Пышма.

Комплекс мероприятий предполагается осуществлять по следующим основным направлениям:

1. Повышение готовности образовательных учреждений к работе с отдельными категориями обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования (создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: пандусы, специально оборудованные классы, рекреации, коридоры и т.д.)

2. Создание благоприятной среды в образовательных учреждениях для отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования (социально-психологический микроклимат).

3. Формирование у педагогов, обучающихся и их законных представителей толерантного отношения к отдельным категориям обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования:

- формирование программы поликультурного образования на базе не менее одного образовательного учреждения;
- проведение этномероприятий;
- проведение мероприятий по формированию добровольческой помощи детям-инвалидам.

#### 4. Повышение компетентности педагогов по следующим направлениям:

- социально-психологические технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- современные педагогические технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ при изучении различных предметов;
- работа с детьми – инофонами при изучении различных предметов;
- внедрение в учебный процесс современных информационно-компьютерных технологий;
- современные технологии формирования толерантности у обучающихся;
- технологии работы по повышению личностного роста обучающихся в рамках реализации ФГОС 2 поколения.

5. Внедрение новых информационно-коммуникационных, социально-психологических и педагогических технологий, способствующих повышению эффективности обучения отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования:

- разработка и лицензирование адаптированных программ для различных категорий обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования;
- создание «Школы русского языка» для детей мигрантов – инофонов на базе не менее 1 образовательного учреждения, которое будет выступать в качестве ресурсного центра;
- разработка и внедрение образовательного контента для дистанционного образования;
- внедрение в образовательных учреждениях социально-психологического сопровождения различных категорий обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования;
- внедрение в образовательный процесс компьютерных программ для работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в интеграции в сфере образования.

Подводя итог, необходимо отметить, что реализация интеграционных и инклюзивных процессов предусматривает реформирование среды на уровне каждого отдельного образовательного учреждения, а также в целом на уровне муниципального образования - основного субъекта реализации общего образования.

#### Библиографический список

1. Волгин Н.А. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие / коллектив авторов. - М.: КНОРУС, 2011.

2. Москвичева О.А. Специальное коррекционное образование в городе Москве. // Инклюзивное образование: образовательная политика и практика. ([http://www.miro.msk.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1269](http://www.miro.msk.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1269)).

3. Ушакова Е.В. Вариативные модели инклюзивного образования в детском саду. ([http://www.miro.msk.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1269](http://www.miro.msk.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1269)).

УДК 331.105.446-057.4

Трынов Дмитрий Валерьевич, старший преподаватель,  
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

## **О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПРОФСОЮЗОВ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ**

Аннотация: в материале представлен анализ причин появления альтернативных профсоюзов в бюджетной сфере. Выделяются основные различия между традиционными профсоюзными структурами и альтернативными, а также даётся оценка перспектив развития новых организаций.

Ключевые слова: альтернативные профсоюзы. Гражданское общество. Институциональный кризис. Эффективный контракт.

Trinov Dmitry V.

## **ON THE REASONS FOR THE EMERGENCE OF ALTERNATIVE TRADE UNIONS IN THE PUBLIC SECTOR**

Abstract: the paper presents an analysis of the reasons of occurrence of alternative trade unions in the public sector. Highlights the main differences between traditional and alternative trade union structures, and assesses the prospects for the development of new organizations.

Keywords: alternative trade unions. Civil society. The institutional crisis. Effective contract.

Для современной России состояние кризиса социальных институтов, похоже, становится нормой. Об этом красноречиво свидетельствуют опросы общественного мнения и оценки экспертов [1, 2]. Экономическая и политическая стабилизация начала 21 века, столь желанная российским обществом, оказалась очень зависимой от факторов, отнюдь не контролируемых этим самым обществом. Опыт развитых стран показывает нерушимую связь таких социетальных компонентов как рыночная экономика, демократия, гражданское общество. Однако хрупкость и слабость конструкций гражданских институтов не позволяет укрепить успех стабилизации и вывести общество на новый этап развития.

Недавние события 2011-2012 годов показали слабость связей между обществом и властью, когда любое протестное действие, будь то митинг или пикет, расценивались чуть ли ни как попытка государственного переворота.

Среди институтов гражданского общества в современной России особо выделяются профессиональные союзы и их объединения. У этого есть ряд исторических предпосылок. Во-первых, в советские времена «всеобщего единомыслия», профсоюзы были той структурой, которая сумела найти свою нишу. Широко тиражировалось представление о профсоюзах как «приводных ремнях» партии. Тем самым профсоюзы выступали посредником между КПСС и массами. Во-вторых, профсоюзы выполняли очень важную распределительную функцию, которая в советские времена была крайне